



## Varför en utbildning av förvaltningsdoktorer?

- Svarar mot behovet av spetskompetensutbildning i offentliga organisationer.
- Är en viktig ingrediens i ett program för strategisk utveckling av olika typer av offentlig verksamhet.
- Ökar efterfrågan på och förståelsen av vetenskapliga perspektiv inom förvaltningar.

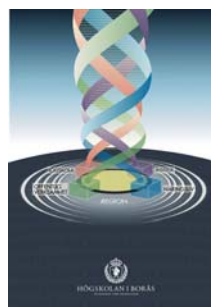


## Högskolan i Borås: En arena för professionsutbildningar

Förslaget om utbildning av förvaltningsdoktorer ligger i linje med Högskolan i Borås profil som professionslärosäte och vår modell för en professionsinriktad doktorsutbildning.



## Vetenskap för profession



Högskolan i Borås är ett nyskapande professionslärosäte som i partnerskap med näringsliv, kulturliv och offentlig verksamhet bedriver utbildning och forskning av hög kvalitet och med tydlig samhällsrelevans.



## Professionslärosätets byggstenar

- Partnerskap
- Kunskapsintegration
- Flervetenskaplighet
- Institutionaliserad dialog
- Integrerad design



## En ny doktorsutbildning: brobyggarperspektivet

- En professionsinriktad doktorsskola medverkar till växelverkan av kunskaper och färdigheter mellan akademien och samhället.
- Förvaltningsdoktorerna blir brobyggare.
- Aktivering av kompetens inom offentlig förvaltning till gagn för forskning och välfärd.



## En ny doktorsutbildning: Några kännetecken



- Riktat sig till yrkesverksamma.
- Professionsrelaterade och vetenskapliga mål.
- Delad handledning.
- Doktorstudier varvas med yrkesarbete.
- Samfinansiering.
- Förebild: ProfDoc i anglosaxiska länder.



## Doktorsutbildningens uppläggning

Programmet omfattar 240 högskolepoäng och är uppdelat i tre block:

- Block 1: Förhållandet mellan vetenskap och profession. Kurspaket om 90 högskolepoäng.
- Block 2: Doktorsarbete med professionsanknytning. Omfattning 120 högskolepoäng.
- Block 3: Sammanfattande resultatredovisning och doktorsreferat. Omfattning 30 högskolepoäng.



## Målsättningar med lärandeprocessen

- Förvaltningsdoktorerna ska ha spetskompetens för att utveckla sin egen och andras professionsutövning.
- De ska utveckla förmåga att implementera modeller, metoder och tekniker som bidrar till att skapa hållbar utveckling.
- De ska bidra till utvecklingen av samproduktion av kunskap mellan akademien och professionerna.
- De ska bidra till verksamhetsutveckling i sin organisation.
- De ska ge självständiga och högkvalificerade bidrag till den vetenskapliga kunskapsbildningen.



## Forskande praktiker: ny kunskapsbildning

- Eftersom forskningsuppgifterna formuleras utifrån såväl en vetenskaplig diskurs som med anknytning till professionernas praktik skapas nya kunskapsvärden.
- Forskning om den offentliga sektors särart.
- Parallell: Vårdvetenskapens etablering.

